



มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา



**มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา**

ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนากิจกรรมเยาวชน

สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ส่งเสริม และสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการโดยด้านวิชาการกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพเท่าเทียมกันทุกแห่ง

ดังนั้นเพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ขึ้นมา เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นหวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนา และปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๕

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๙

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๑๓

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๕

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑๗

สารบัญ

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑๙

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาคูครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๒๒

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๒๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๗

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕	มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗	การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๓๖

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๓๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๓๘

สารบัญ

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม	๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๔๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔๓

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๔๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๘

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

๒๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๕๐

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

๕๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๕๖

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน	๕๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด	๕๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย	๖๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ	๖๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด	๖๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี	๖๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ	๖๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๖๕

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๖๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๗

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๖๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๖๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๗๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๗๑

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๗๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๗๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๗๔

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

๗๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๗๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

๗๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗๑

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

๘๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

๘๒

สารบัญ

หน้า

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

๘๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

๘๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

๘๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๘๖

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

๘๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

๘๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

๘๙

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๙๐

สารบัญ

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๙๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๙๒

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๙๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๙๔

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๙๖

ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงการประเมิน

๙๗

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ./เทศบาล/อบต.).....

อำเภอ.....

จังหวัด.....

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากร
สนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตาม มาตรฐาน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน		.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	- ปริญญาบัตร ฯลฯ - วุฒิบัตรทางการศึกษา ฯลฯ	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาอื่น และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี	- ประกาศนียบัตร ฯลฯ - ทะเบียนประวัติ	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- วุฒิบัตร - ประกาศนียบัตร	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรมสัมมนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือหลักสูตรที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี	- รายงาน - นวัตกรรมใหม่ ๆ - คำสั่ง	.....
๓. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรมดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง : คน : ปี	ฯลฯ	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
๑. มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กครบตามเกณฑ์	- โครงสร้างอัตรากำลังบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	.....	.....
๒. มีบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ - สถิติจำนวนผู้เรียน	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินไม่ได้เลย	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	- แบบสำรวจผู้เรียนและมีการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน - แบบสำรวจภาวะโภชนาการ	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	- แบบรายงานหรือบันทึกการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี - แบบรายงานคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น และรายงานผู้ปกครองทราบ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - มีหลักฐานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - วารสาร หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ มีความเข้าใจ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย	ฯลฯ	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปไม่มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล - ใบงาน แบบฝึก	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนการจัดประสบการณ์ - แฟ้มพัฒนางานผู้เรียน	.....
๓. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	- แบบบันทึกพฤติกรรม	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น	- แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล - ใบงาน แบบฝึก - แผนการจัดประสบการณ์	..... ..... .....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แฟ้มพัฒนางานผู้เรียน - แบบบันทึกพฤติกรรม	.....
๓. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน			
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีวิธีการประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนแบบหลากหลาย	- แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน - แผนการจัดประสบการณ์	.....
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดประสบการณ์ผู้เรียน	- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - รายงานผลการประเมิน	.....
๓. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมิน มาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	ฯลฯ	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✗)	
๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- แบบประเมินตนเอง - แบบสัมภาษณ์ชุมชน	.....	.....
๒. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ	.....	.....
๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. หัวหน้าศูนย์ฯ พัฒนาเด็กเล็กมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และของชาติ	- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา - แผนการพัฒนาศึกษา ๓ ปี	.....	.....
๒. หัวหน้าศูนย์ฯ พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	.....	.....
๓. หัวหน้าศูนย์ฯ พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์ฯ พัฒนาเด็กเล็ก	- คำสั่งมอบหมายงาน ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✗)	
๑. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการศึกษา	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์	.....	.....
๒. ให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- แบบประเมินวัดผล - หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	.....	.....
๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- นวัตกรรม - รายงานการประกันคุณภาพภายใน	.....	.....
๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน		.....	.....
๕. มีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง		.....	.....
๖. มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ		.....	.....
๗. มีการวางระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ต่ำกว่า ๓ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ - ๔ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๕ - ๖ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ครบทั้ง ๗ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. หัวหน้าศูนย์ฯ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. หัวหน้าศูนย์ฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติการประจำปี - เอกสาร หลักฐาน แบบประเมินผลที่แสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - แบบสำรวจความพึงพอใจในผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	..... ..... .....	..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
๑. มีอัตราส่วนของครู ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๑๕ คน เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน)	- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการบริหารจัดการในการจัดให้มีครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน - แบบรายงานจำนวนผู้เรียน ฯลฯ			
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินมีหรือไม่มี				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๒)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมิน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
๑. มีข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน ๒. มีประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน	- ฐานข้อมูลของเด็กตามทะเบียนราษฎร์ - ประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน ฯลฯ			
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๒)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ทั้ง ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ×)	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	- เอกสารหลักฐาน ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ	.....	.....
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารประกอบ	- บรรยากาศในห้องเรียน	.....	.....
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ	- ภาพห้องกิจกรรมต่าง ๆ	.....	.....
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพิเศษ มีห้องกิจกรรม ห้องปฐมพยาบาล ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น	- ครุภัณฑ์ เพียงพอ - สมุดคุมครุภัณฑ์	.....	.....
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	- เอกสารหลักฐาน - หนังสือการจัดสรรงบประมาณฯ	.....	.....
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - ภาพถ่ายทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	.....	.....
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชน	- รายชื่อผู้สนับสนุนงบประมาณ/ผู้บริจาค ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- เอกสารหลักฐาน	.....	.....
๒. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยี / การใช้สื่อ - บรรยากาศการจัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	.....	.....
๓. มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนรู้	- โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญา	.....	.....
๔. มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- สมุด/ทะเบียนคุมสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา	- สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สวนสมุนไพร ฯลฯ	.....	.....
๒. มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัดการศึกษา	- ภาพการจัดกิจกรรมในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด สะดวก	.....	.....
๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	- โครงการศึกษานอกสถานที่	.....	.....
๔. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกพื้นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✗)	
๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม	- แผนภูมิ โครงสร้าง	.....	.....
๒. มีระเบียบการบริหารงานตามความเหมาะสม	- คำสั่ง	.....	.....
๓. มีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน	.....	.....
๔. มีระบบการบริหารงานบุคคลตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- งานความสัมพันธ์กับชุมชน	.....	.....
๕. มีระบบการบริหารงานธุรการ งบประมาณทรัพย์สินและรายได้ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- แบบการนิเทศ	.....	.....
๖. มีระบบการบริหารงานทั่วไป ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เอกสารการนำผลการนิเทศไปใช้ในการตัดสินใจ	.....	.....
๗. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง	- รายงานการประชุม นิเทศงาน	.....	.....
๘. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ - ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ - ๖ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๗ - ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีแผนการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหมวดหมู่ อย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๒. มีการจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งานเป็นปัจจุบัน และมีผู้รับผิดชอบ ๓. มีการนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศ ๕. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงสารสนเทศอย่างครอบคลุม	- ระบบสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ (CCIS) ฯลฯ	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการสำรวจปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจ	.....	.....
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนา/โครงสร้าง/กิจกรรม การพัฒนา	- แผนพัฒนาบุคลากร - โครงสร้างพัฒนาบุคลากร	.....	.....
๓. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา/โครงสร้าง/กิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- รายงานผล ฯลฯ	.....	.....
๔. มีการประเมินผลการพัฒนา		.....	.....
๕. มีการติดตามผลการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการพัฒนา		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

าเด็กเล็กมี

โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยกำหนดแผนภูมิ โครงสร้าง มีการมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ ในรูปแบบคำสั่ง อย่างชัดเจน	- คำสั่งมอบหมายงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - การประเมินผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ	.....	.....
๒. มีการมอบอำนาจในการตัดสินใจตามภาระงาน		.....	.....
๓. มีการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย		.....	.....
๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ		.....	.....
๕. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์	- การประชุมแบบมีส่วนร่วม	.....	.....
๒. มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	- คำสั่งแต่งตั้งมีคณะทำงานจากทุกภาคส่วน - แผนการนิเทศภายใน	.....	.....
๓. มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	- ข้อมูลและผลการประเมิน	.....	.....
๔. มีการนิเทศภายในและมีการติดตาม ประเมินผลตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	- เอกสารแสดงการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน	.....	.....
๕. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน	- รายงานการประชุม ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- คำสั่ง - รายงานการประชุม - แผน/ปฏิทินการปฏิบัติงาน	.....	.....
๒. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ภาพถ่ายการประชุมติดตามและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการฯ	.....	.....
๓. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการ กำหนดทิศทางและการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการฯ ฯลฯ	.....	.....
๔. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการ ประเมินติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการระดมความคิดในการวางเป้าหมายของงานชัดเจน	- แผนฯ	.....	.....
๒. มีการจัดทำแผนงาน รูปแบบการบริหารงานและวิธีการทำงานที่ชัดเจนตามเป้าหมายและกำหนดผู้รับผิดชอบ	- วาระการประชุม - แผนงาน/รูปแบบ/วิธีการทำงานที่ชัดเจน - ข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน	.....	.....
๓. มีการปฏิบัติตามแผนงาน/รูปแบบ/วิธีการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	- เอกสารแสดงการนำข้อมูลและผลการประเมิน	.....	.....
๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	ไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ฯลฯ - รายงานการประชุม	.....	.....
๕. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตาม แผนพัฒนาการศึกษาและการใช้ทรัพยากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- รายงานการประเมินคุณภาพและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน - รายงานการตรวจสอบ	.....	.....
๒. มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนา การศึกษาและการใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กภายใน ที่ชัดเจนและโปร่งใส	- คำสั่งแต่งตั้ง - รายงานประจำปี - บันทึกการนิเทศ	.....	.....
๓. มีการแต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบและถ่วงดุล	- เอกสารเผยแพร่ผลงาน - รายชื่อผู้รับทราบการเผยแพร่ผลงาน (ถ้ามี)	.....	.....
๔. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน ตรวจสอบและถ่วงดุล ตามแผนพัฒนาการศึกษา	ฯลฯ	.....	.....
๕. มีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

าเด็กเล็กมีก ลักสูตรและกระบวนการเรียน เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- หลักสูตร	.....	.....
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	- คู่มือการใช้หลักสูตร	.....	.....
๓. มีการนำหลักสูตรไปใช้	- วุฒิบัตร	.....	.....
๔. มีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย	.....	.....
๕. มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	- โครงการอบรมการใช้หลักสูตร	.....	.....
๖. มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร	.....	.....
	- จดหมายข่าวเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	.....	.....
	หลักสูตร	.....	.....
	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ - ๕ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการประเมินความสนใจของผู้เรียน ๒. มีผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๔. ผู้เรียนสามารถ เลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมิน - คำสั่งผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการ - ภาพถ่าย - บันทึกการประชุม - เอกสาร วารสาร ฯลฯ	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีข้อมูลความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ๒. มีการจัดสรรทรัพยากรการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. มีการจัดอบรมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริม พัฒนาการครบทุกด้าน ๕. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของ ผู้เรียน ๖. มีการนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้มีการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	- ข้อมูลนักเรียน - การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - โครงการอบรมพัฒนาครูฯเกี่ยวกับหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ฯ - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย - แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์ - ข้อเสนอแนะในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ฯลฯ	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ - ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๕ - ๖ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๗ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม	- แบบประเมิน - คำสั่งผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....
๒. มีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการ - ภาพถ่าย	.....	.....
๓. มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	- บันทึกการประชุม - เอกสาร วารสาร	.....	.....
๔. เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/ โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ในท้องถิ่น ๔. มีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖. มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสื่อการเรียน การสอน ๗. มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - สื่อ - แบบประเมิน - ภาพกิจกรรม - โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ - ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ - ๖ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๗ - ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- มีเอกสารร่องรอยของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....
๒. มีการนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผลการแก้ไข	- ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ	.....	.....
๓. มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านพัฒนาการและข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน	- แบบข้อมูลบันทึกพัฒนาการและข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน	.....	.....
๒. มีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- ระบบสารสนเทศ	.....	.....
๓. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และรายงานผลของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ	- ระบบสารสนเทศ - เอกสารรายงานผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง ฯลฯ	.....	.....
๔. มีระบบการบันทึก การรายงาน และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน		.....	.....
๕. มีการตรวจสอบ แก้ไข พัฒนาระบบการบันทึกข้อมูล การรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- แผนปฏิบัติงาน/ปฏิทินการนิเทศการจัด ประสบการณ์	.....	.....
๒. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	.....	.....
๓. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินที่กำหนด	- แบบการนิเทศ - ผลการนิเทศ	.....	.....
๔. มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	- การประชุม	.....	.....
๕. มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดและมีรายงานประจำปี	- รายงานประจำปี ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

เด็กเล็กมีก จกรรมส่งเสริมคุณภาพ ากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ×)	
๑. มีฐานข้อมูลผู้เรียน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	- ฐานข้อมูลผู้เรียน	.....	.....
๒. มีโครงการ/กิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	- คำสั่งแต่งตั้ง - รายงานผลประเมินโครงการ ฯลฯ	.....	.....
๓. มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		.....	.....
๔. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม		.....	.....
๕. มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปพัฒนาข้อมูลผู้เรียน		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการศึกษาประวัติผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน ๓. มีผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ๔. มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียนจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความคิดสร้างสรรค์ ตามความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	- ข้อมูลผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ - แบบประเมินโครงการ - ภาพถ่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย ฯลฯ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการสำรวจจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษและความถนัดของผู้เรียน ๒. มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริม ความสามารถพิเศษ ๓. มีการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม อย่างหลากหลายที่ตอบสนองความสามารถพิเศษ ความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำผล การประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ๔. มีผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ตามโครงการ/กิจกรรม	- คำสั่งมอบหมายงาน - ข้อมูลผู้เรียน - แผนการจัดกิจกรรม - แบบประเมิน - แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน	- แผนการจัดกิจกรรม	.....	.....
๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามอย่างหลากหลาย	- คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการประชุม	.....	.....
๓. มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามอย่างหลากหลาย	- วารสาร - ภาพถ่าย	.....	.....
๔. มีผู้รับผิดชอบติดตาม และ นำผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา	- แบบประเมิน ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีฐานข้อมูลผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	- ฐานข้อมูล - แผนการจัดโครงการ/กิจกรรม	.....	.....
๒. มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	- แบบประเมิน - ภาพถ่าย	.....	.....
๓. มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	ฯลฯ	.....	.....
๔. มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนา		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	- ฐานข้อมูล - แผนการจัดโครงการ/กิจกรรม	.....	.....
๒. มีการจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมิน - ภาพถ่าย	.....	.....
๓. มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	- รายงานผลการจัดกิจกรรม ฯลฯ	.....	.....
๔. มีการติดตามและประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนา		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ๓. มีการปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนา	- ข้อตกลง - แผนการจัดกิจกรรม - แบบประเมิน ฯลฯ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย √)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ×)	
๑. มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม	- สภาพความเป็นจริง - แผนผังงาน	.....	.....
๒. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	- เอกสารหลักฐาน - โครงการ/กิจกรรม	.....	.....
๓. มีการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	- ภาพถ่าย ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิบัติปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- แผนงาน	.....	.....
๒. มีผู้รับผิดชอบโครงการ	- ปฏิบัติปฏิบัติงาน	.....	.....
๓. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- โครงการ/กิจกรรม	.....	.....
๔. มีการนิเทศ ติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	.....	.....
๕. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย	- ภาพถ่าย ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- แผนงาน	.....	.....
๒. มีผู้รับผิดชอบโครงการ	- ปฏิทินปฏิบัติงาน	.....	.....
๓. มีการนิเทศ ติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	- โครงการ / กิจกรรม	.....	.....
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	.....	.....
	- ภาพถ่าย	.....	.....
	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม	- ห้องกิจกรรมต่าง ๆ - คำสั่งมอบหมายงาน - ภาพถ่าย	.....	.....
๒. มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม	- โครงการ	.....	.....
๓. มีการติดตาม ประเมินผล	- รายงานผลโครงการ	.....	.....
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย √)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ×)	
๑. มีทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้ง ในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ทะเบียนข้อมูล - แผนการจัดประสบการณ์	.....	.....
๒. มีการจัดประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทั้งใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ภาพถ่าย - แบบประเมิน	.....	.....
๓. มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้ 3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการให้ความรู้และบริการ	- คำสั่ง - เอกสาร วารสาร	.....	.....
๒. มีผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการให้ความรู้และบริการ	- แบบประเมิน - แผนยุทธศาสตร์	.....	.....
๓. มีการประเมินผล การส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน	- ภาพถ่าย ฯลฯ	.....	.....
๔. มีการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการ สร้างความสัมพันธ์วิธีการเรียนรู้ในชุมชน		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือ ๓. มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ๔. ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๕. สร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา	- แบบบันทึกการใช้อาคารสถานที่ - คำสั่งแต่งตั้ง - ภาพถ่าย ฯลฯ	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

คำอธิบาย การดำเนินการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดการมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของกฎกระทรวงฯ จัดระบบการบริหารและสารสนเทศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลทั่วไป แผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบบริหารงบประมาณ และงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย √)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ×)	
๑. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๒. มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม ๓. มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๔. มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒. แฟ้มสารสนเทศ (ข้อมูลทั่วไป/ข้อมูลบุคคล/ข้อมูลนักเรียน/โครงสร้างการบริหาร/คำสั่งการมอบหมายงาน) ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ ๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๕. บันทึกรายงานการประชุม ฯลฯ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา โดยศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ตนเอง (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาที่มีความเป็นอัตลักษณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาและเผยแพร่ให้บุคลากรรับทราบมีกิจกรรม/โครงการรองรับภารกิจตามมาตรฐาน มีผู้รับผิดชอบและนำภารกิจไปปฏิบัติและบันทึกผลการปฏิบัติงานในการพัฒนางานได้มาตรฐานตามแนวทางอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา	๑. แผนพัฒนาการศึกษา	.....	.....
๒. มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามแผนภูมิการ จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นสายลักษณะ อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ	๒. แฟ้มสารสนเทศ (ข้อมูลทั่วไป/ข้อมูลบุคคล/ ข้อมูลนักเรียน/โครงสร้างการบริหาร/คำสั่ง การมอบหมายงาน)	.....	.....
๓. มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ ดำเนินการอย่างเป็นทางการ	๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์	.....	.....
๔. มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ	๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	.....	.....
	๕. บันทึกรายงานการประชุม ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมิน ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินการ
 โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา	๑. แผนพัฒนาการศึกษา	.....	.....
๒. มีการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติ การประจำปี	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี	.....	.....
๓. มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปี ฯลฯ	.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเอกสารหลักฐานแสดงถึงการใช้เครื่องมือการประเมินคุณภาพศึกษากำหนดกิจกรรมและระยะเวลาการประเมินและมีผู้รับผิดชอบประเมินด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. มีเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา	.....	.....
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ.๒๕๕๓ ที่กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาการประเมิน และมีผู้รับผิดชอบ	๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ๓. รายงานการประกันตนเอง ๔. การประชุมสรุปผลการประเมินและการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ฯลฯ	.....	.....
๓. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด		.....	.....
๔. มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/แก้ไข/ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา		.....	.....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวัตถุประสงค์การรายงานคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีคณะจัดทำรายงาน กำหนดแนวทางและวิธีการจัดทำรายงาน การรวบรวม และวิเคราะห์ผลการจัดทำเอกสารรายงานคุณภาพแสดงข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้แล้ว (ใส่เครื่องหมาย ✓)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน (ใส่เครื่องหมาย ✕)	
๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี (SAR) ๒. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการจัดทำประกาศและรายงานผล	๑. รายงานประเมินตนเอง ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำอธิบาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ มีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย มีความสุภาพ มีความสะอาด และมีน้ำใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความตั้งใจ สม่่าเสมอ อดทน รู้จักรอคอยจนผลสำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มาเรียน	๑. แฟ้มพัฒนางานเด็ก/ผลงานเด็ก	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน	๒. สถิตินักเรียน	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย	๓. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบบันทึกความดี ๕. ป้ายนิเทศเด็กดี ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ ๗. แบบประเมินพัฒนาการ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

คำอธิบาย เห็นคุณค่าของทุกสิ่งเก็บออมถนอมใช้อย่างพอเพียง

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่รับประทานอาหารเช้า ดื่มนมและ น้ำไม่เหลือทิ้ง ๒. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลาย สิ่งของเครื่องใช้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัดและปลอดภัย	๑. โครงการ/กิจกรรม เช่น รักษารoom เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ ๒. ชิ้นงานหรือผลงาน ๓. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบบันทึกความดี ๕. ป้ายนิเทศเด็กดี ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ ๗. แผนการจัดประสบการณ์	..... ..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

คำอธิบาย ไม่พูดปด ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน และแสดงออกถึงความกตัญญู

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่พูดปด/ยอมรับเมื่อทำความผิด ๓. ร้อยละของผู้เรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๔. ร้อยละของผู้เรียนรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้มีพระคุณ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย	๑. โครงการวันพ่อแห่งชาติ ๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมเล่นิทานสอดแทรกคุณธรรม ๕. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖. โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ เช่น โครงการสามวัย ๗. แบบบันทึกความดี	..... ..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐ - ๗๔% = พอใช้ ๗๕ - ๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

คำอธิบาย ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นและมีความรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครง/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดเก็บของใช้ / ของเล่นเข้าที่	๑. ข้อตกลงในชั้นเรียน	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าแถว / รอคอยตามลำดับ ก่อนหลัง	๒. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	๓. ภาพถ่ายกิจกรรม / โครงการ ฯลฯ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

คำอธิบาย มีมารยาท สัมมาคารวะ อ่อนน้อม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครง/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการพูดและการฟัง	๑. โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการมารยาทงาม ฯลฯ	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพ ผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม	๒. โครงการวันสำคัญ	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	๓. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	.....
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	๔. แบบบันทึกความดี ฯลฯ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

คำอธิบาย มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครง/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ๒. ป้ายนิเทศ / มุมความรู้ผู้ปกครอง ๓. ภาพถ่าย ฯลฯ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี >๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

คำอธิบาย การให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครง/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ๒. ป้ายนิเทศ / มุมความรู้ผู้ปกครอง ๓. ภาพถ่าย ฯลฯ	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

คำอธิบาย มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่รังแกเพื่อน สัตว์ และ ไม่ทำลายต้นไม้	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปัน ของเล่น/สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น	๒. แบบบันทึกความดี	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย		.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

คำอธิบาย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่น และแสดงออกความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเบื้องต้นได้	๒. กิจกรรมวันสำคัญ ๓. ภาพถ่าย ฯลฯ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม บอกผลกระทบต่อตนเองและสังคม จากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และในโรงเรียน รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสาธารณสมบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว บอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการ / กิจกรรม เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนบอกสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็กได้	๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม	๓. โครงการงาน/งานวิจัย	.....
๔. ร้อยละของผู้เรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและรักษาสาธารณสมบัติ	๔. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖. ภาพถ่าย	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำอธิบาย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	๑. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. แบบบันทึกพฤติกรรม ๕. แผนการจัดประสบการณ์(บันทึกหลังแผน) ๖. ภาพถ่าย ๗. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐%= ปรับปรุง ๕๐-๗๔%= พอใช้ ๗๕-๘๔%= ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕ - ๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างผลงาน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

คำอธิบาย สนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตาม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๑. แบบบันทึกพฤติกรรม ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. โครงการงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. ภาพถ่าย ๕. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน ๖. แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) ๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

คำอธิบาย ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	๑. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. แบบบันทึกพฤติกรรม ๕. แผนการจัดประสบการณ์ (บันทึกหลังแผน) ๖. ภาพถ่าย ๗. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐%= ปรับปรุง ๕๐-๗๔%= พอใช้ ๗๕-๘๙%= ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบาย ผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑. แบบบันทึกพฤติกรรม ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ๔. ภาพถ่าย ๕. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน ๖. แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) ฯลฯ	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้	๑. แบบบันทึกพฤติกรรม ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ๔. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน ๕. แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portion) ฯลฯ	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรม ได้เหมาะสมตามวัย สามารถถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

คำอธิบาย ผู้เรียนบอกลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๑. แบบบันทึกพฤติกรรม ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. โครงการงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. ภาพถ่าย ๕. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน ๖. แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) ๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ผู้เรียนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้	๑. แบบบันทึกพฤติกรรม ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน ๕. แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portion)	..... .....
	-		

			(๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คำอธิบาย ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายตามความคิดของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำ งานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ	๑. แผนการจัดประสบการณ์(บันทึกหลังการจัดประสบการณ์) ๒. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน ๓. แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portion) ๔. แบบประเมินพัฒนาการ ฯลฯ	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานสัมพันธ์กันสมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส กาสัมผัส บอก/เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

คำอธิบาย ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดเล็กสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - บันทึกพัฒนาการ - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portion) 	<p>.....</p> <p>.....</p>	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

คำอธิบาย ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัสเหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสและบอกแสดงความรู้สึกที่ได้จากประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- แบบประเมินพัฒนาการ - บันทึกพัฒนาการ	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนจำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้	- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portion)	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ผู้เรียนบอก/เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - บันทึกพัฒนาการ	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง สมวัย	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความ หมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	.....
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	ฯลฯ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

คำอธิบาย ผู้เรียนบอกลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่เรียนรู้จากการสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่าง ๆ ได้	- แบบประเมินพัฒนาการ	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่าง ๆ ได้	- บันทึกพัฒนาการ	.....
	- แบบสังเกตพัฒนาการ		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

คำอธิบาย ผู้เรียนบอก อธิบาย เปรียบเทียบสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทาง

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางได้ตาม วัย	- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการ	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์ การเล่น และกิจกรรมศิลปะได้ตามวัย	- บันทึกรูปพัฒนาการ - แบบสังเกตพัฒนาการ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐%= ปรับปรุง ๕๐-๗๔%= พอใช้ ๗๕-๘๙%= ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่าง ๆ ได้	- แบบประเมินพัฒนาการ	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่าง ๆ ได้	- บันทึกพัฒนาการ	.....
	- แบบสังเกตพัฒนาการ		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบได้	- บันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ	- ภาพถ่ายกิจกรรม	.....
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	- โครงการรักการอ่าน ฯลฯ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจซักถาม กระตือรือร้นอยากเรียนรู้ สิ่ง แวดล้อมรอบตัว	- แผนการจัดประสบการณ์	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข	- โครงการงาน/โครงการ	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ	- บันทึกการพัฒนาการด้านสติปัญญา	.....
	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน		
	- ภาพถ่ายกิจกรรม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี	- โครงการ/โครงการงาน (เกี่ยวกับสุขภาพ / เกี่ยวกับฟัน)	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	- แผนการจัดประสบการณ์	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย	- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน	.....
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	- ภาพถ่ายกิจกรรม - บันทึกรายการอาหารกลางวัน / อาหารเสริม นม	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย / มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง - กราฟแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก - สมุดบันทึกรายการอาหารรายสัปดาห์ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - สมุดบันทึกการดื่มนม - สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน - ภาพถ่ายกิจกรรม - มีโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางแก้ไข	..... ..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้เรียน	- โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม ฯลฯ	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมตามวัย	- แบบสังเกตพฤติกรรม	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- แบบประเมินพัฒนาการ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและชื่นชมในการทำงานศิลปะ ๓. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	- แผนการจัดประสบการณ์ - แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - ใบงาน	..... ..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ		.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกมการเล่น และการออกกำลังกาย	- แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	..... ...
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ ๆ ได้ตามวัย	- ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - สื่อ	..... ...
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- แผนการจัดประสบการณ์	.....
๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	- กิจกรรมวันแม่	.....
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอก เอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- กิจกรรมวันพ่อ	.....
	- กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ, กิจกรรมทำ บุญตักบาตร		
	- กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา		
	- กิจกรรมวันไหว้ครู		
	- ภาพกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ		
	- ภาพกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ		
	- ภาพกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าและก่อนนอน		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง... - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม - ห้องเรียน , กิจกรรมเข้าร่วมกลุ่มรักษาความสะอาดห้องเรียน	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น	- แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - ภาพถ่ายกิจกรรม	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒. ร้อยละของตัวแทนชุมชน / หมู่บ้านที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก	- แบบประเมินความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	..... .....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ภาพถ่ายโครงการต่างๆ - โครงการรักษาความสะอาด.....	.....
๒. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบประเมินความพึงพอใจ	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐%= ปรับปรุง ๕๐-๗๔%= พอใช้ ๗๕-๘๙%= ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา	- ภาพถ่ายโครงการประชุมผู้ปกครอง	.....
๒. ร้อยละผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการศึกษา	- ภาพถ่ายโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - การบริจาค	.....
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ (<๕๐% = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๔% = ดี ≥๙๐% = ดีมาก)			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน